

Predmet: primjedbe i prijedlozi na Nacrt prijedloga dokumenta **OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA**

Okvirom nacionalnog kurikuluma naznačeni su ciljevi iskazani vizijom mlade osobe na kraju obrazovnog procesa, potom vrijednosti na kojima se odgoj i obrazovanje temelje, generičke kompetencije kojima se ciljevi i vrijednosti postižu, struktura sustava odgoja i obrazovanja, načela organizacije, učenja i poučavanja te vrednovanja cijelog procesa.

1. Već se na prvi pogled uočava da je puno više pozornosti posvećeno generičkim kompetencijama (4 stranice teksta) u usporedbi s ciljevima iznesenim u obliku vizije (manje od jedne stranice), te vrijednostima (jedna stranica). To je vjerojatno odraz sastava Ekspertne skupine, u kojem nažalost dominiraju profesije koje u sustavu odgoja i obrazovanja pripadaju kategoriji stručnih suradnika, a ne nositelja procesa obrazovanja. Stječe se dojam da je za ishod odgoja i obrazovanja važnije steći generičke vještine, samouvjerenost, zadovoljstvo samim sobom, nego znanje kojemu je posvećena cijela jedna rečenica (!).

PREDLAŽEMO: TAJ NESRAZMJER SVAKAKO IZMIJENITI I STAVITI U RAVNOTEŽU. Primarni cilj odgoja i obrazovanja mora biti stjecanje uporabljivog znanja i univerzalnih ljudskih vrijednosti, te ostvarivanje mogućnosti da se na temelju znanja mlađi ljudi vrednuju, da se na temelju znanja upisuju u nastavak obrazovanja i da nauče kroz sve to cijeniti znanje u životu, u svojim strukama i na budućim radnim mjestima. JEDINO TAKO IM SE NEĆE MOĆI PRODAVATI MAGLA, KAO ŠTO SE TRENTUNO MAGLA NA SVIM RAZINAMA CIJENI I DOBRO PROLAZI.

2. Nadalje, **nije jasan kriterij odabira niti smisao kurikula međupredmetnih tema**, koje su predložene u sustav nacionalnih kurikulnih dokumenata, i koje su navedene prije kurikula pojedinih predmeta.

Dvije međupredmetne teme odnose se na samu metodologiju podučavanja: Učiti kako učiti i Uporaba informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Dvije međupredmetne teme odabrane su iz spektra vrijednosti: Zdravlje i Poduzetnost. Dvije međupredmetne teme odabrane su iz generičkih kompetencija: Građanski odgoj i Osobni i socijalni razvoj, dok se za međupredmetnu temu Održivi razvoj ne može sasvim utvrditi koji cilj, vrijednost ili generičku vještinu teži doseći.

NIGDJE NIJE OBRAZOŽENO ZBOG ČEGA SU PREDLOŽENE BAŠ TE, A NE NEKE DRUGE, kao npr.

Međupredmetna tema SVIJEST O NACIONALNOM IDENTITETU, kao jedan od ciljeva i jedna od vrijednosti na kojima počiva odgoj i obrazovanje (str. 11 i 12), a koja bi uključivala sadržaje o nacionalnoj povijesti, o nacionalnim prirodnim bogatstvima, o nacionalnim



Udruga „U ime obitelji“
Zvonimirova 17, 10000 Zagreb, Croatia
OIB: 27741674988
tel: +385 1 799 9730
e-mail: info@uimeobitelji.net
IBAN: HR5223600001102351957
SWIFT CODE/BIC: ZABAHR2X

istaknutim povijesnim ličnostima koje su zadužile narod svojim postignućima u kulturi, znanosti, i sl., o tradicijskoj baštini i slično, o vrijednoj nacionalnoj književnosti; ili

međupredmetna tema PRIVLAČNOST STEM PODRUČJA, kojom bi se istakla usmjerenošć CKR-a usklađivanju sa važećom Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnološkog razvoja, a koja bi uključivala međupredmetnu nastavu vezanu uz predmete ključne za stvaranje predznanja budućih STEM stručnjaka; ili

međupredmetna tema PISANO I USMENO IZRAŽAVANJE, kojom bi se istakla važnost jedne vještine koja je zajednička svim predmetima, može se i treba uvježbavati i koristiti u stjecanju znanja u svim predmetima, i važna je i za osobni i za socijalni razvoj pojedinca; ili

međupredmetna tema ČOVJEK KAO KULTURNO BIĆE, koja bi odgajala mlade ljude u ljubavi i gladi za kulturom u svim njenim oblicima; ili

međupredmetna tema ČAST I MORAL, koja bi na visokom mjestu u svijesti mlađih ljudi ugradila te dvije ključne vrijednosti, nasušno potrebne da društvo krene na bolje; u okviru ove međupredmetne teme moglo bi se u djecu ugrađivati vrijednosti da se dana riječ mora držati, da se dogovorenno mora poštivati, da se mora pridržavati obećanih rokova, da se posuđeno mora vraćati, da se ne smije lagati, da stisak ruke nešto znači, i slično.

Budući da su sve ovdje spomenute potencijalne međupredmetne teme, kao i one navedene u prijedlogu ONK-a, bilo sadržajem, bilo metodologijom, u cijelosti pokrivene predmetnim kurikulima, smatramo da su kurikuli međupredmetnih sadržaja suvišni i **PREDLAŽEMO IH U CIJELOSTI IZOSTAVITI IZ SUSTAVA KURIKULNIH DOKUMENATA**. Naime, praćenje istih stvari po više različitim osnova i grupirano u više različitih tematskih sadržaja, u direktnoj je suprotnosti s ciljem da se učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova osigura osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza... Međupredmetna suradnja će biti jako dobro ostvarena ukoliko predmetni kurikuli budu dobro međusobno usklađeni. Međupredmetna suradnja je utvrđena kao koncept još u HNOS-u i prilično dobro živi već i sada u sustavu obrazovanja.

3. I konačno, sustav vrednovanja potpuno zanemaruje važan cilj: da se u procesu vrednovanja identificira najbolji kadar, koji najkvalitetnije odgaja i obrazuje mlađe ljude te da se zna identificirati kadar kojeg je potrebno dodatno educirati ili korigirati u vrednovanju. To je pravi smisao Osiguranja kvalitete u sustavu obrazovanja.

STOGA PREDLAŽEMO: U KURIKUL TREBA UGRADITI I SUSTAV VREDNOVANJA RADA NASTAVNIKA I POBOLJŠAVANJA KVALITETE KADRA.

Udruga U ime obitelji

Lidija Blagojević, prof. savjetnik, II. gimnazija, Osijek
Dr. sc. Beata Halassy, znanstveni savjetnik, Sveučilište u Zagrebu
koordinatorice uključivanja udruge U ime obitelji u stručnu i javnu raspravu o CKR-u
Grozdana Pavletić Adorić, prof. etike i politike i gospodarstva, Pomorska škola, Split



u ime obitelji

Udruga „U ime obitelji“
Zvonimirova 17, 10000 Zagreb, Croatia
OIB: 27741674988
tel: +385 1 799 9730
e-mail: info@uimeobitelji.net
IBAN: HR5223600001102351957
SWIFT CODE/BIC: ZABAHR2X

Matija Grgat, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i dipl. knjižničarka, XI. gimnazija, Zagreb

Maja Bulović, prof. engleskog jezika, Škola primijenjene umjetnosti i dizajna, Zagreb

Ivan Aničić, prof. povijesti i hrvatskog jezika i književnosti, Poljoprivredna i veterinarska škola Osijek

Alen Šimičić, prof. latinskoga jezika i povijesti, Isusovačka klasična gimnazija Osijek

